



# Strategisk plan

2017

## Toppåsen skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	9
Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	10



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Toppåsen skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Visjon: "Et trygt sted å være, et spennende sted å lære, der alle tar ansvar og er på lag, en skapende skole hver eneste dag."

Toppåsen skole har fokus på elevenes læringsmiljø, et miljø preget av trivsel og trygghet. Skolen har sammen med elevrådet og FAU utarbeidet en egen "Trivselsplan".

Dyktige pedagoger arbeider sammen om læringsledelse og sikrer god oppfølging av den enkelte elevs faglige- og sosiale utvikling. På Toppåsen skole opplever elevene undervisning med god sammenheng mellom hva de skal lære, effektive og varierte arbeidsmåter og vurdering. Et positivt læringssyn danner rammen rundt arbeidet med rutiner og individuell støtte.

Skolen arbeider systematisk med leseopplæring og elevenes leseprogresjon og vil videre kvalitetssikre arbeidet med ord og begreper, lesestrategier og lesestimulering.



## Oppsummering Strategisk plan

### **Strategisk plan – kort sagt!**

Strategisk plan er skolens prioriteringer i forhold til Byrådets forslag til budsjett for 2017. Planen er utarbeidet på bakgrunn av skolens evaluering og analyse 2015-2016.

### **Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet**

Systematisk lese- og skrive opplæring er nøkkelen til god utvikling i alle fag i skolen. Vi skal sikre at alle elever utvikler og tar i bruk nødvendige **ord og begreper** og gjør seg nytte av ulike **lesestrategier**. Leseplanen vår er et viktig redskap for å nå målet vårt. Mange elever trenger økt norskopplæring. Dette strekker seg ut over det kontaktlærer, faglærer, ressurslærer og assistent legger til rette for i norskfaget. Begrepslæring og lesestrategier må øves i alle fag! Skolen vil også prøve ut **intensive språkkurs** for ulike elevgrupper.

### **Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet**

Det å kunne regne i matematikk innebærer å bruke symbolspråk, matematiske begrep, framgangsmåter og varierte strategier til problemløsning og utforsking som tar utgangspunkt både i praktiske, dagligdagse situasjoner og i matematiske problem. Vi vil spesielt arbeide med **hovedområdet tall og algebra** for å sikre grunnleggende fagkompetanse i kombinasjon med de grunnleggende ferdighetene. Skolen vil også vurdere tiltak for å sikre god metodisk (modellæring) tilnærming innenfor hovedområdet. **Systematisk bruk av elevdata** skal sikre oppfølging og tilrettelegging for den enkelte elev.

### **Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing**

Elevene på Toppåsen skole trives! Dette dokumenteres over tid i Elevundersøkelsen. Trygghet, trivsel og motivasjon er grunnleggende for læring og gjennom systematisk arbeid skal vi sikre at alle elever ivaretas og stimuleres til læring. Skolen vil vektlegge arbeid med **læringsledelse og læringssyn** i hver enkelt klasse, på hvert trinn og som skole som helhet. Oppfølging av Trivselsplanen og skolens ordensreglement sammen med individuelle tiltak er elementer i dette arbeidet.

### **Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring**

Læringsfelleskapet beskriver hvordan vi som pedagoger lærer sammen og av hverandre. Vi vil fortsette med felles faglig utviklingsøker og erfaringsdeling. Skoleledelsen vil systematisere den faglige tilnærmingen i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, aktivt delta i samarbeidstid og prioritere utviklingstid for å støtte hver enkeltes profesjonelle utvikling. Toppåsen skole vil samarbeide med ulike kompetansemiljøer for å få nødvendig støtte i dette arbeidet.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Lesing er å skape mening fra tekst. Lesestategier er de tiltak leseren kjenner til og kan bruke for å fremme leseforståelse. Manglende kompetanse i lesestrategier hindrer elevene i forstå, bruke, reflektere og engasjere seg i innholdet i tekster. Skolen skal sikre at det systematisk arbeides med lesing og lesestrategier på alle trinn i tråd med skolens plan for leseopplæringen.

Elevenes ordforståelse har stor betydning for deres leseforståelse og læring på skolen. Kunnskap om ord og hvordan de er bygd opp, vil støtte elevens forståelse av ord de møter i ulike sammenhenger. Forskjeller i barns ordforrådsutvikling viser seg tidlig og henger sammen med barnas sosiale oppvekstvilkår. Det er høyere risiko for at barn i innvandrerbefolkningen tilhører denne risikogruppen. Skolens systematiske arbeid med ord og begreper fra skolestart skal redusere sannsynligheten for at elevene har manglende kompetanse i ord og begreper.

"Mengdetrening" i lesing er viktig for at elevene skal utvikle leseflyt og god lesehastighet. Lesing skal derfor foregå i alle fag og alle lærere skal sikre at tekstutvalget bearbeides tilstrekkelig i forhold til ord og begreper og at elevene øver lesestrategier.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende kompetanse ord og begreper	-NISK -Arbeid med ord og begreper -Lesing i alle fag	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
Manglende kompetanse lesestrategier	-Leseplanplakat per uke per trinn	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
Manglende mengdetrening	-Bruk av bibliotek -Lesestimuleringsplan per trinn	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	20,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Matematisk kompetanse innebære å bruke problemløsning og modellering til å analysere og omforme et problem til matematisk form, løse det og vurdere hvor gyldig løsningen er. Dette har òg språklige aspekt, som det å formidle, samtale om og resonnerer rundt idéer. Hovedområdet tall og algebra handler om å utvikle tallforståelse og innsikt i hvordan tall og tallbehandling inngår i systemer og mønster. Måling vil si å sammenligne og oftest knytte en tallstørrelse til et objekt eller en mengde. Foreløpig analyse viser at for mange elever ikke tilegner seg tilstrekkelig ferdigheter i de fire regneartene og at elevene ikke i tilstrekkelig grad kan veksle mellom ulike tilnærminger til en konkret problemstilling. Skolen skal i faget arbeide systematisk med vurdering og legge analysen til grunn i tilpassning og prioriteringer.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende talforståelse	-Utvidet arbeid med hovedområdet Tall og algebra	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
	-Bruk av elevdata/vurdering	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	20,0%
Manglende modellæring	-Singapore matematikk	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	20,0%

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Kommentarer til risiko og tiltak

Enkelte forskere hevder at så mye som 1/3 av tilbakemeldingene som blir gitt i en lærings situasjon faktisk virker mot sin hensikt (Udir 16). For at en tilbakemelding skal bidra til å fremme læring, bør den gi elevene og lærlingene en oversikt over; Hvor de er i sin læring, Hvor de skal og hva de bør gjøre for å komme videre i læringen. Skolens analysekompetanse behandles under kvalitetsutvikling. Læringsmiljø og tilbakemeldingspraksis står i et gjensidig forhold til hverandre. I et godt læringsmiljø er det rom for å prøve og feile, og læringsmiljøet preges av tillit og gode relasjoner. Skolen vil prioritere videre arbeid med læringsmiljøet (se egen risikoanalyse).

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Vurdering for læring		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	90,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Kommentarer til risiko og tiltak

Læringsledelse handler om strukturering av elevenes faglig og sosiale læring. Dette knytter seg til hvordan den enkelte undervisningsøkten er bygd opp og om hvordan lærer og elev konsentrerer seg om mål, innhold, arbeidsmåter og vurdering. Sosial læring handler om å etablere regler og rutiner for det som skal skje i klasserommet. Læringsmiljøet kan svekkes ved manglende struktur og uklare regler og rutiner. Skolen må sikre at ansatte har et felles forankret utgangspunkt i arbeidet med å etablere "støttestrukturer" for hver enkelt elev. (Se egen plan for tiltak - kvalitetsutvikling.)

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Svak læringsledelse	-Styrke lærerens læringsledelse	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Læringssyn	-Felles refleksjon og kompetanseheving	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%



## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

### Kommentarer til risiko og tiltak

Målet med gratis kjernetid (gratis halvdagsplass) er; Øke deltagelsen i AKS, styrke elevenes språkkompetanse, heve kvaliteten og sikre likeverdighet i tilbudet. Toppåsen skole arbeider for at alle elever benytter dette tilbudet. Skolen vil sikre kvaliteten i tilbudet og deltar i prosjektet Lesing og regning i aktivitetsskolen. Formålet med prosjektet L&R er å øke elevenes norskspråklige ferdigheter gjennom lesing og skriving, og/eller øke elevenes grunnleggende ferdigheter i regning, gjennom et forpliktende faglig samarbeid mellom skole og Aktivitetsskolen. Kompetanse og samarbeidsarenaer mellom ansatte på skolen og i aktivitetsskolen er avgjørende.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Læringsstøttende aktiviteter	-Lesing og regning i aktivitetsskolen	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	80,0%
Deltakelse i aktivitetsskolen	-Gratis kjernetid 1. og 2. trinn -Økt brukertilfredshet	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	80,0%

## Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

### Kommentarer til risiko og tiltak

Toppåsen skole skal gjennom mestringsorientert ledelse styrke ansattes tiltro til egen kompetanse, legge til rette for samarbeid og utvikling og mulighet for etter- og videreutdanning/kompetanseheving. Ledelsen vil sikre dette gjennom organisert læring og samarbeid innenfor målområdene våre (læringsmiljø, lesing og regning).

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Læringsledelse				
Læringssyn				
Analysekompetanse	-Plan for resultatoppfølging			
Faglig samarbeid i R-team	-Se egen plan			